

Хемијско технолошка школа - Врање

АНАЛИЗА СТРУЧНОГ ВЕЋА ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА

(за школску 2024/2025. год.

Образовни профил: Оператер за израду наметаја, одељење 1/4

Овај извештај приказује реализацију дуалног образовања у току школске године 2024/2025., са освртом на планиране активности, њихово извршење, учешће послодаваца, развој компетенција ученика, услове рада, могуће тешкоће и мере за унапређење. Ове школске године занимање Оператер за израду намештаја уписала 7 ученика. У току школске године остварена је континуирана сарадња са послодавцима. Извршена је расподела ученика. Сви уговори су правовремено потписани и потврђени. Послодавци су именовали инструкторе који су активно учествовали у планирању, праћењу и вредновању рада ученика. Школа је одредила и именovala координаторе учења кроз рад.

Реализација теоријске наставе

Теоријска настава у школи организована је према програму у учионицама. Наставници користили различите технике учења.

Уочена је добра усклађеност између садржаја теоријске наставе и практичне активности.

Практична настава се одвијала код послодаваца: СИМПО- Врање и Морава ентеријери – Ћуковац

Кључне активности сарадње школе и послодавца:

- Редовна комуникација између школе, координатора и инструктора
 - Усаглашавање распореда учења кроз рад
 - Размена повратних информација о напретку ученика
 - Посете представника школе компанији
- Учење кроз рад било је организовано у складу са годишњим планом и календаром школе и послодавца.

Елементи реализације:

- Ученици су редовно похађали наставу код послодавца у складу са планом
- Практичне активности су се одвијале у реалном радном окружењу
- Ученици су били под надзором обучених инструктора и координатора учења
- Водили су се евиденциони листови и белешке наставника

Сви изостанци су евидентирани и образложени, а у случају већег броја изостанака школа је предузела мере у сарадњи са родитељима.

На основу повратних информација инструктора и наставника, ученици су остварили постављене исходе.

Ученици су напредовали у следећим областима:

- Рад са машинама и алатима
- Познавање материјала и технологија
- Радни процеси и поступци
- Самосталност у раду
- Радне навике и дисциплина

Потребна је континуирана мотивација ученика:

- Увести систем похвала, диплома или награда за највредније ученике.
- Разговарати са ученицима о значају тачности, одговорности и професионалног понашања.
- Повећати број примера добре праксе – ученици из виших разреда да представе свој пут и успех.

Уочене тешкоће:

- Недовољна брзина у извођењу појединих радних поступака
- Потреба за додатним увежбавањем одређених техника
- Проблеми у области комуникације и тимског рада (код појединих ученика)

Послодавци су обезбедили адекватне просторне, техничке и безбедносне услове за рад ученика.

- Ученици су прошли обуку из безбедности и здравља на раду
- Обезбеђена је лична заштитна опрема
- Нису забележене повреде на раду

АНАЛИЗА ОСИПАЊА УЧЕНИКА

На основу прикупљених података из предходних школских година, односно од увођења дуалног образовања за образовни профил Оператер за израду намештаја, уочено је осипање ученика и мали број ученика се запољава у струци.

Осипање ученика у образовном профилу Оператер за израду намештаја представља значајан изазов за квалитет образовно-васпитног рада и одрживост образовног профила. Анализа је спроведена са циљем утврђивања узрока осипања ученика и предлагања мера за његово смањење.

На основу евиденције школе, педагошке документације и искустава наставника, уочени су следећи облици осипања:

- прекид школовања током , другог или трећег разреда,
- повећан број изостанака који доводи до исписивања,
- слаба мотивација за наставак школовања у струци.

Најчешћи узроци осипања ученика су:

- Недовољна припремљеност ученика за захтеве средњег стручног образовања,
- Недовољно развијене радне навике и одговорност ученика ,
- Упис ученика са нижим образовним постигнућима и слабом мотивацијом,
- Лош материјални положај породице,
- Потреба ученика да раде и доприносе кућном буџету,
- Неповољни породични услови и недостатак подршке.

Последице осипања су најчешће смањење броја ученика у одељењима, ризик од гашења образовних профила.

Мера за смањење осипања ученика:

- Јачање професионалне оријентације у основним школама,
- Организација Дана отворених врата и презентација струке,
- Боља селекција и информисање кандидата приликом уписа,
- Индивидуализација наставе и подршка ученицима у ризику,
- Увођење допунске и додатне наставе из стручних предмета,
- Редовна комуникација са родитељима ученика у ризику,
- Промоција успешних ученика и примера добре праксе,
- Укључивање ученика у пројекте, секције и такмичења,
- Истицање могућности запошљавања након школовања.

Осипање ученика у области Шумарства и обраде дрвета захтева системски приступ и континуирану сарадњу свих учесника у образовном процесу. Правовремено препознавање ризика, адекватна подршка ученицима и унапређење квалитета наставе и учења кроз рад могу значајно допринети смањењу осипања и очувању образовних профила.

Стручно веће је разматрало питање запошљавања ученика који су завршили образовни профил Оператер за израду намештаја. Уочено је да се мали број ученика након завршетка школовања запошљава у струци, што указује на потребу детаљне анализе узрока и предлагања мера за унапређење исхода образовања.

Уочени разлози слабог запошљавања у струци:

Ниска мотивација ученика за рад у струци

Део ученика уписује образовни профил без јасног интересовања за занимање, што доводи до одустајања од рада у струци након завршетка школовања.

Тешки услови рада и ниска почетна примања

Послови у области израде намештаја су физички захтевни, са често нижим зарадама у односу на друга занимања, што ученике усмерава ка другим секторима или нестручним пословима.

Миграција и одлазак ученика у друге делатности или иностранство

Значајан број свршених ученика одлучује се за рад ван струке или одлазак у иностранство ради бољих финансијских услова.

Недостатак система каријерног вођења и праћења свршених ученика

Не постоји континуирано праћење запошљавања ученика и подршка при уласку на тржиште рада.

Мали број ученика који се запошљавају у струци резултат је комбинације више фактора (економски....). Постоји потреба за јачањем сарадње са послодавцима и систематским каријерним вођењем ученика, како би се повећала њихова запошљивост у области израде намештаја.

Реализација дуалног образовања у школској 2024/2025.години оцењује се као добро. Ученици су у значајној мери развили стручне компетенције, послодавци су пружили адекватне услове за учење кроз рад, а сарадња са школом је била успешна и континуирана. Стручно веће наставиће да прати реализацију и предложи даље мере за побољшање квалитета.

Склопљени уговори са Министарством просвете и редовно исплаћивана помоћ од 5000(пет хиљада) динара ученицима.

Председник стручног већа

Васић Светлана