

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Шк. 2024/2025.година

Школски педагог је обављао своје послове и радне задатке у складу са Планом рада педагога за 2024/2025.годину, по одређеним областима

I. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРЕНИХ РЕЗУЛТАТА

Педагог је учествовао у изради Годишњег плана рада школе, Развојног плана, Школског програма и Акционог плана самовредновања.

Педагог је учествовао у изради планова рада одељењских старешина.

Учествовао у припреми индивидуалног образовног плана и изради педагошких профила ученика којима је потребна додатна подршка.

Учествовао у планирању и реализацији културних манифестација.

Пружао помоћ наставницима у изради планова секција.

Педагог је пратио реализацију наставе путем увида у Ес дневнике.

Пратио је реализацију наставе прегледом глобалних и оперативних планова рада наставника и посетом часова (19 часова), вршио анализу посећених часова са предметним наставницима, указивао на добре стране и давао препоруке за напредовање.Извештај са посећених часова презентован на седници Наставничког већа.

Успех ученика, као и њихово владање праћени су на крају сваког класификационог периода , предлагане мере за њихово побољшање и рађени извештаји.

Прегледавани су Ес дневници васпитно-образовног рада и указано је на недостатке у вођењу дневника.

Педагог је пратио постигнућа ученика на такмичењима и водио евиденцију.

У оквиру ГПРШ налази се и програм рада педагога како по областима, тако и по месецима.

II. УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА И ИНСТРУКТИВНО ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКИ РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Педагог је сарађивао са наставницима при изради програма рада одељењских старешина.

Педагог је упућивао наставнике на педагошку литературу ради бољег и прецизнијег избора наставних, метода и средстава рада.

Код педагога су одељењским старешинама биле на располагању разне теме за ЧОС.

Педагог је пружао стручну помоћ наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада увођењем иновација.

Пружао помоћ наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка.

Пружао помоћ наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом.

Педагог је константно током године сарађивао са директором школе у вези са квалитетом васпитно-образовног рада,развојним планирањем, радом стручних већа, спровођењем истраживања, припремом материјала за наставничко веће, посета наставним часовима и њихове анализе.

Сарађивао са наставницима око набављања књига и школског прибора.

III. РАД СА УЧЕНИЦИМА

Педагог је вршио саветодавни рад са поновцима и ученицима које предлажу одељењске старешине и предметни професори, као и са ученицима који теже прихватају нову средину.

Пружао помоћ ученицима у укључивању у нову средину.

Сакупљао податке о материјалној помоћи ученицима слабијег материјалног статуса.

Испитивао и пратио интелектуалне способности ученика првог разреда, талентованих ученика, као и ученика којима је потребан допунски рад.

Учествовао у појачаном васпитном раду за ученика који врши повреду правила понашања у школи, неоправдано изостају са наставе, који својим понашањем угрожавају друге. Учествовао у израда планова појачаног васпитног рада.

Вршио саветодавне разговоре са ученицима који имају велики број недовољних оцена.

Учествовао у спровођењу дисциплинских поступака и пратио спровођење мера и активности друштвено корисног рада.

Пружао подршку и помоћ ученицима у раду Ученичког парламента.

Радио на професионалној оријентацији ученика 4. разреда.

Припремио и реализовао са ученицима 5 радионица на тему менталне хигијене.

IV . САВЕТОДАВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА

Педагог је пружао саветодавну помоћ родитељима у васпитном раду са децом, најчешће у вези метода успешног учења, али исто тако било је и саветодавног рада са родитељима чија деца имају одређених проблема, где је заједнички покушавано да се пронађу најприхватљивија решења.

Саветодавни рад са родитељима деце који су показали изузетно слаб успех или велики број неоправданих изостанака.

Континуирано је сарађивао и са родитељима деце којима је потребна додатна подршка и помоћ, тј. са родитељима ученика са којима се ради по ИОП-у.

Учествовао у професионалном информисању родитеља.

V. ИСТРАЖИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ

Педагог је радио на истраживању педагошке праксе и спроводио социометријска истраживања, анкете, статистичке обраде података и евалуације у сврху унапређивања ВО праксе, професионалне оријентације, како за потребе школе, тако и за потребе, школске управе, министарства просвете и педагошког друштва.

Педагог је прикупљао податке о социјалној структури ученика, родитеља и породице. Спроводио је анкетне упитнике у циљу самовредновања у школи и обрађивао упитнике. Спровео анкету у школи о адаптацији ученика 1.разреда на нову школску средину(анкетни упитници за ученике и родитеље) и статистички обрадио податке и анкетни упитник Вршњачко насиље и статистички обрадио податке.Резултати анкетних упитника су презентовани на седницама Наставничког већа.

VI. САРАДЊА СА ДИРЕКТОРОМ

Педагог је сарађивао са директором на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената школе, анализи извештаја о раду школе.

Сарадња у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација.

Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређења вођења педагошке документације у школи.

VII .РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Педагог је извештавао Наставничко веће о резултатима обављених анализа и извештаја о успеху ученика, владању, изостајању са наставе, годишњим програмом рада школе, резултатима истраживања.....

Педагог је активно учествовао у раду одељењских већа.

Педагог је био члан Педагошког већа школе и учествовао у раду актива и тимова.

Координатор је Тима за ИОП Тима за самовредновање.

Члан је следећих тимова: Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања (тима за безбедност). Тима за борбу против дискриминације, Тима за спашавање у ванредним ситуацијама и Тима за кризне догађаје.

Координатор је Ученичког парламента.

Организовао и водио записнике на седницама Савета родитеља.

Педагог је сарађивао са библиотекаром школе у вези коришћења одређене литературе, обележавања значајних датума.....

VIII. САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА, ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Педагог је сарађивао са основним школама, репрезентовао нашу школу и давао упутства основцима око образовних профила које школа има,као и проходност на одређене факултете.

Педагог је сарађивао са Националном службом за запошљавање у Врању и свим средњим школама у Врању у циљу професионалне оријентације ученика.

Сарадња постоји и са Центром за социјални рад и њиховим тимовима који директно или индиректно раде са ученицима наше школе.

Педагог сарађује са Заводом за заштиту здравља, Домом ученика, Домом здравља, Невладиним организацијама, Полицијском управом, Високим школама и Факултетима.

Педагог је пратио стручну литературу, радио на свом стручном усавршавању путем семинара и трибина, чланством у Педагошком друштву Србије и активним укључивањем у њихове активности, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима.

Ове школске године педагог је прошао обуку „Методе и технике учења у савременој настави“ и стекао 16 сати стручног усавршавања.

IX. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

Вођена је евиденција о раду са наставницима, ученицима, родитељима, о истраживачком раду педагога, протоколи о праћењу наставе, протоколи о индивидуалним разговорима са ученицима и њиховим родитељима, протоколи о праћењу ученика којима је потребна додатна помоћ и подршка, извештаји о успеху и владању ученика на крају класификационих периода. Записници и извештаји Ученичког парламента, тимова у којима је координатор, Савета родитеља.

Био је у сталном контакту са Бачким парламентом, испитивао проблеме деце и покушавао да их заједнички реши у сарадњи са ученицима и наставницима. Планирао је и организовао обележавање Међународног дана породице у школи. У сарадњи са Ученичким парламентом организовао је 2 хуманитарне акције у школи за наше две суграђанке Надицу Стошић и Милицу Живковић и прикупљена средства су уплаћена фондацији „Буди хуман“..

**Педагог школе,
Јул 2025.године
Врање**

Данијела Стошић Ђендић